

**ISTITUTO**  
**“NOSTRA SIGNORA DELLA**  
**COMPASSIONE”**

**SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA**  
**“NOSTRA SIGNORA DELLA COMPASSIONE”**  
**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**  
**PARITARIA**  
**“SAN GIUSEPPE”**

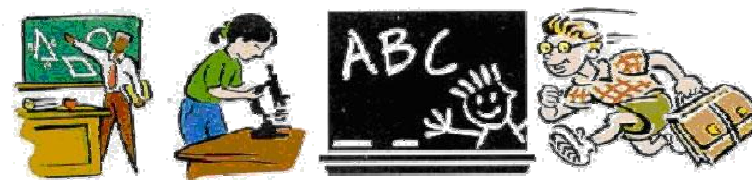
Via A.Virnicchi, 115, Casalnuovo Di Napoli  
Tel. 081/8423059 – fax 081/8424303  
Sito web: [www.scuolasangiuseppe.info](http://www.scuolasangiuseppe.info) – e-mail:  
[presidenza@scuolasangiuseppe.info](mailto:presidenza@scuolasangiuseppe.info)

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**  
**Scuola Secondaria di I° grado**

**BREVE SINTESI**  
**ANNO SCOLASTICO 2008/2009**

La continuità della carriera  
scolastica per un futuro  
migliore

*Scuola Secondaria di 1° Grado  
Nostra Signora della Compassione*



PIANO DELL'OFFERTA  
FORMATIVA



*(POF)*

## **ANALISI DELLA SITUAZIONE**

L'Istituto Paritario "Nostra Signora della Compassione" è costituito dai tre ordini di scuola di base (dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado) ed è situato nel centro storico del comune di Casalnuovo di Napoli in via Virnicchi n° 115. La platea scolastica è costituita da alunni appartenenti a diversi ceti sociali con una prevalenza della piccola e media borghesia. La scuola si adegua alle esigenze socio-familiari degli alunni mettendo in atto itinerari formativi che possano consentire la scoperta delle proprie potenzialità nascoste e delle risorse individuali e rendere possibile, sin dalle prime tappe della scuola, anche un reale orientamento e una progettazione della loro vita futura di cittadini e di persone. La scuola si propone, con la fattiva collaborazione delle famiglie, di operare con obiettivi precisi finalizzati alla formazione della persona umana in crescita. I genitori si mostrano interessati alle tematiche scolastiche, cercando di collaborare in modo aperto e corretto in relazione alla loro disponibilità e di seguire i propri figli secondo le proprie possibilità economiche e culturali. Gli alunni partecipano alla vita scolastica con interesse e la frequenza risulta piuttosto assidua e regolare.

La scuola, essendo cattolica, si propone, inoltre, di formare cittadini secondo i valori religiosi del fondatore dell'Istituto "Nostra Signora della Compassione": Padre Barthès. Pertanto la scuola si impegna ad offrire un corso di catechesi per la preparazione alla Prima Comunione.

Nel complesso, la scuola opera, dunque, attraverso i suoi molteplici servizi, al fine di concretizzare esperienze di socializzazione e di realizzare processi formativi e di apprendimento nella logica indispensabile della continuità educativa e didattica fra i tre gradi dell'istituzione scolastica.

## PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'istituto Paritario "Nostra Signora della compassione" dispone di due edifici attigui all'interno dei quali sono collocate le cucine e gli annessi servizi igienici.

La *scuola dell'infanzia* è costituita da 4 aule per ciascuna sezione, un'aula gioco e un'aula per il riposo destinate alla sezione primavera, (formata da 15 bambini di età compresa tra i due e i tre anni), un refettorio, una palestra e un ampio giardino attrezzato di giostre, scivoli, altalene e aiuole in cui i bambini trascorrono la loro ricreazione e parte delle attività scolastiche.

La *scuola Primaria* e la *scuola Secondaria di primo grado* sono situate su di un edificio a due livelli. Oltre le aule, i due ordini di scuola dispongono di spazi attrezzati quali:



- Un'aula multimediale con computer collegati in rete;



- Una biblioteca con ampia scelta di testi di vario genere con duplice funzione di sala video;



- Una palestra arredata con grandi e piccoli attrezzi;



- Un'infermeria;



- Una sala adibita al ricevimento degli insegnanti;



- Un ampio cortile destinato alle attività di ricreazione e di socializzazione dopo la consumazione del pasto.

Nell'area di pertinenza della scuola si trova anche la chiesa "San Giuseppe" all'interno della quale i bambini possono svolgere attività religiose curate dal personale specializzato (suore e sacerdoti) e assistere alle celebrazioni della Santa<sup>3</sup> Messa.

**PROGETTO "FAMIGLIA SERENA"**  
**SERVIZI AGGIUNTIVI**

La scuola offre una serie di servizi ed opportunità al fine di garantire la tranquillità delle famiglie all'interno delle quali entrambi i genitori sono impegnati in attività lavorative per l'intera giornata.



- ✓ **ACCOGLIENZA:** i bambini sono accolti e adeguatamente sorvegliati da personale specifico a partire dalle ore 7.30 circa fino all'inizio delle attività didattiche;



- ✓ **MENSA:** tutti gli alunni possono usufruire giornalmente del servizio mensa, il cui costo è compreso nella retta mensile;



- ✓ **TRASPORTO:** la scuola garantisce un servizio trasporto per gli alunni impossibilitati ad essere accompagnati dai genitori;



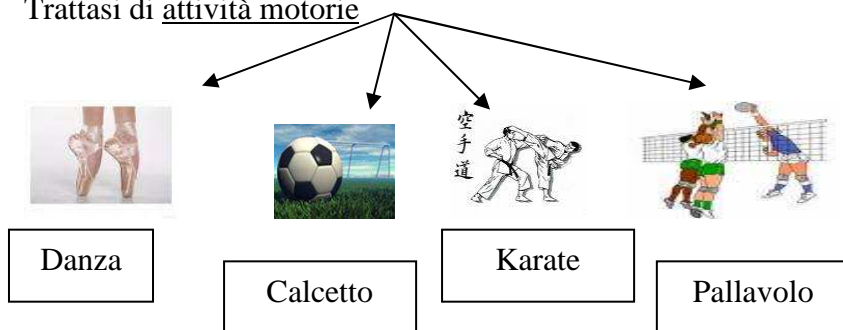
- ✓ **"E...STATE CON NOI"** : al termine dell'anno scolastico si dà avvio al campo-scuola che offre la possibilità di impegnare gli alunni in ulteriori attività didattico - ricreative per tutto il mese di luglio.

## ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE

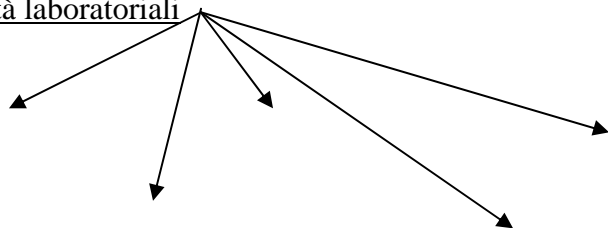
5

Il pomeriggio, al termine delle lezioni, o il sabato mattina, per una durata di due ore circa, all'interno dell'Istituto, sono aperte attività extrascolastiche collegate all'ampliamento dell'offerta formativa.

Trattasi di attività motorie



attività laboratoriali



Tutte le attività sono aperte anche ad un'utenza esterna alla scuola. Coloro che sono interessati alle attività extracurricolari devono preventivamente fare richiesta del modulo di iscrizione e di autorizzazione di un genitore o di chi ne fa le veci.

7

# CURRICOLO

# SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

## ORGANIZZAZIONE

8

L'Istruzione secondaria di I grado accompagna gli allievi nel periodo di passaggio dalla fanciullezza all'adolescenza, ne prosegue in continuità il processo educativo e si caratterizza come:

- ◆ Scuola dell'educazione integrale della persona
- ◆ Scuola che colloca nel mondo
- ◆ Scuola orientativa
- ◆ Scuola dell'identità
- ◆ Scuola della motivazione e del significato
- ◆ Scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi
- ◆ Scuola della relazione educativa

Nel rispetto delle Indicazioni nazionali e in continuità con le linee di progetto della scuola elementare, la proposta della scuola media si vuole

caratterizzare come percorso di **Educazione alla cittadinanza**, intesa sia come capacità di gestire il presente che come capacità di progettare il futuro, in una dimensione allargata di **cittadinanza “terrestre”**.

Educare, quindi, all'autonomia e al rispetto delle scelte, alla consapevolezza di ciò che si fa, al lavoro come sperimentazione di sé come esercizio di rigore metodologico e di responsabilità, sono le linee portanti del Progetto formativo.

Il progetto intende garantire a tutti gli allievi il raggiungimento di quegli obiettivi irrinunciabili, in termini di competenze reali e concrete necessarie per un valido e consapevole inserimento nel mondo attuale: scolastico, quotidiano e professionale.

Coerentemente con le finalità educative, le scelte organizzative e metodologiche sono orientate alla **personalizzazione degli interventi e alla didattica laboratoriale**. Il lavoro di gruppo, le visite guidate e il contratto formativo costituiscono gli strumenti privilegiati utili a favorire stili personali di apprendimento.

Gli obiettivi specifici di apprendimento per il biennio (classe prima e seconda) e per la classe terza, saranno individuati e precisati in riferimento alle seguenti discipline:

- EDUCAZIONE RELIGIOSA
- ITALIANO ( con sperimentazione del LATINO)
- INGLESE

- FRANCESE
- MATEMATICA E SCIENZE
- STORIA
- GEOGRAFIA
- ARTE
- MUSICA
- SCIENZE MOTORIE
- <sup>10</sup>TECNOLOGIA E INFORMATICA

Nel triennio la scuola programma e organizza attività curricolari, integrative ed extracurricolari per perseguire e raggiungere, trasformandoli in competenze, gli obiettivi per l'educazione alla convivenza civile:

- ◆ Educazione alla cittadinanza
- ◆ Educazione stradale
- ◆ Educazione ambientale
- ◆ Educazione alla salute
- ◆ Educazione alimentare
- ◆ Educazione all'affettività

La scuola media che oltre l'istruzione si pone in una **dimensione formativa ed orientativa** lavora per:

- costruire e strutturare l'identità delle persone attraverso le



esperienze ri-pensate e narrate in modo che l'agire, il riflettere su... ed il narrarsi diventino strumenti di autoformazione ed autorientamento

- attrezzare gli studenti di competenze trasferibili dalle situazioni scolastiche alla vita sociale, utilizzando i saperi disciplinari come strumenti di formazione
- educare alla complessità del sapere aggregando più che frammentando i saperi disciplinari
- stimolare chi apprende ad attivarsi come persona "intera"

Il **percorso didattico** è veramente formativo se è:

- costruito e pensato per educare alla complessità del sapere e della realtà
- caratterizzato da situazioni che chiedono a chi apprende di attivarsi come sistema (intelligenza, memoria, attenzione, motricità, criticità, spiritualità, emozioni, autostima, linguaggio, bisogno di apprendere, di capire, di essere riconosciuto nel gruppo,.....)
- alimentato da contenuti ed istanze che vengono direttamente dalla società
- sostenuto da saperi disciplinari, considerati da chi apprende necessari e quindi irrinunciabili

La **proposta didattica**, coerentemente con le finalità dichiarate nel

progetto d'Istituto e con quanto detto in premessa, si propone per l'anno scolastico 2008/2009 un'articolazione dell'attività didattica così organizzata:

- **Percorsi disciplinari** finalizzati all'acquisizione di competenze tecniche e strumentali specifiche
- **Attività laboratoriali** interne alle discipline finalizzate all'acquisizione di saperi<sup>12</sup> attraverso il saper fare e strutturate in modo da sviluppare competenze organizzative, comunicative e relazionali
- **Attività multidisciplinari**, ad alta valenza formativa ed orientativa, impostate su compiti di realtà, legittimate dalla "mappa del cittadino"
- **Progetto multidisciplinare "A scuola con le 4 Erre"**, ad alta valenza formativa impostato su compiti di realtà.

Il progetto si propone di coinvolgere e di sensibilizzare i bambini della scuola primaria (classe quinta) ed i ragazzi della scuola media (classi I, II, III) su alcune importanti tematiche ambientali come la riduzione dei rifiuti, i conseguenti risparmi energetici e sulla necessità di proseguire la raccolta differenziata. La scelta dell'argomento è solo un aspetto di un quadro più ampio inerente alla **formazione dello studente** come uomo e come cittadino ed è avvenuta con la speranza di riuscire a rimuovere alcuni ostacoli che limitano di fatto il pieno raggiungimento della maturazione degli alunni e a sensibilizzarli sulle problematiche

connesse con il problema della raccolta differenziata delle varie tipologie dei rifiuti. I contenuti e gli obiettivi di questo progetto sono quindi il pretesto per poter valutare ed elaborare insieme ai ragazzi tutti quei comportamenti sociali che investono l'ambiente in cui loro stessi vivono, operano e sono inseriti e soprattutto per generare in loro e fare acquisire il rispetto e l'interesse verso il sociale e il pubblico. Infatti renderli consapevoli e soprattutto farli partecipi di un programma di educazione ambientale come quello legato allo smaltimento dei rifiuti, significa responsabilizzarli sull'importanza del riciclaggio e sui conseguenti risparmi energetici e di materia prima e inoltre permetterà loro di imparare a convivere in modo civile favorendo l'assunzione di comportamenti finalizzati alla loro educazione generale.

Il percorso didattico viene affrontato in maniera graduale e sistematica per permettere un approccio guidato all'acquisizione di comportamenti corretti di educazione ambientale in materia di raccolta differenziata dei rifiuti e del riciclaggio degli stessi.

Finalità del progetto è, quindi, favorire la consapevolezza delle responsabilità individuali, dell'importanza del proprio stile di vita partendo dalle azioni quotidiane, anche quelle più semplici.

L'elaborazione del progetto non si articola in unità didattiche chiuse e predeterminate in ogni loro aspetto, ma, in quanto **proposta educativa**, è aperto a molte possibili articolazioni. Il progetto, infatti, è inteso come una **“pista di lavoro”** volta a orientare i docenti della scuola elementare

e della scuola media nell'attuazione pratica del percorso, conservando appunto la possibilità di riformulare in itinere obiettivi, contenuti e strategie metodologiche.

Esso ha caratteristiche pluridisciplinari in quanto coinvolge discipline quali: scienze, tecnologia, informatica, geografia, storia, ed. all'immagine, italiano, matematica.

Trovano nel progetto giusta collocazione l'educazione civica, l'educazione alla salute e l'educazione ambientale.

## METODOLOGIE

Premesso che non c'è apprendimento se non c'è relazione e che si apprende con maggiore efficacia se l'informazione attraversa in modi diversi tutta la struttura del soggetto nella sua dimensione **intellettuale, operativa, emotiva ed affettiva** e che ancora la conoscenza avviene con il concorso e il sostegno di una pluralità di fattori fra i quali un ruolo importante ha la partecipazione consapevole e motivata del soggetto in apprendimento, le attività didattiche saranno organizzate in modo da coinvolgere sempre gli alunni nella costruzione dei percorsi da effettuare assistendoli nello sforzo di apprendere e facilitando le **relazioni interpersonali**. Saranno utilizzate tutte quelle metodologie e strategie di apprendimento che attivano processi globali e che

coinvolgono la persona nella sua interezza.

**MONITORAGGIO  
VERIFICA  
VALUTAZIONE**

L'attività curricolare, quella di laboratorio e quella di progetto, vanno monitorate, verificate in itinere e valutate alla fine del rispettivo percorso. Al raggiungimento degli scopi dell'insegnare ad apprendere, allo sviluppo delle competenze cognitive degli allievi, del miglioramento degli schemi concettuali e della comprensione delle conoscenze possono concorrere, anche, atteggiamenti e pratiche valutative degli insegnanti. La valutazione deve, perciò, essere considerata non come una attività esterna e posteriore ai processi di apprendimento, ma come una risorsa della mediazione didattica.

**Le pratiche valutative dovranno perciò:**

- ◆ Verificare che gli obiettivi siano stati conseguiti dagli allievi, potenziando in loro l'autovalutazione anche attraverso l'esplicitazione da parte dei docenti dei criteri di misura adottati
- ◆ Verificare gli stili cognitivi degli studenti, rilevare le risorse

scarsamente sfruttate, individuare le origini delle difficoltà, le ragioni delle mancanze di motivazione, le carenze di abilità operative, di abilità di studio.

Esse saranno basate su **prove a difficoltà graduata**, poste al termine di ciascuna unità didattica e saranno coerenti con il lavoro svolto e saranno precedute e accompagnate da verifiche iniziali, intermedie e finali.

**Per la verifica degli apprendimenti si utilizzeranno:** questionari, prove strutturate, prodotti (comunicazioni scritte o orali, performances), schede di sintesi delle attività con la storicizzazione dei percorsi.

**Per la valutazione finale saranno prese in considerazione:**

- ◆ I risultati delle verifiche e i prodotti
- ◆ Le procedure (le azioni messe in atto, le logiche seguite)
- ◆ I comportamenti indicatori dell'evoluzione

## ORARIO SCOLASTICO

17

- ◆ Trentadue unità orarie
- ◆ Cinque giorni settimanali di lezione
- ◆ Entrata ore 8:15
- ◆ Uscita lunedì, mercoledì e venerdì ore 14:00
- ◆ Uscita martedì e giovedì ore 15:00
- ◆ Intervallo ore 11:00-11:15



*Il reciproco amore fra chi  
apprende  
e chi insegna è  
il primo e più importante gradino  
verso la conoscenza.*

**Erasmus da Rotterdam**

BUON ANNO SCOLASTICO

ISTITUTO *Nostra Signora della Compassione*