

Premessa

Costruire i cittadini d'Europa su fondamenta comuni comporta che essi siano in grado o siano messi in grado di stabilire rapporti tra di loro al fine di conoscersi e di riconoscersi e, soprattutto, di identificarsi in una prospettiva storica comune, ancorché fondata su usi, costumi, culture e lingue diverse, che appartengano alla stessa famiglia linguistica ovvero a famiglie linguistiche di natura e storia anche distanti.

La Commissione Europea prevede che le sorti dei singoli e delle loro comunità siano fortemente condizionate dalla loro capacità di stabilire relazioni in tre lingue europee, due altre in aggiunta a quella materna.

Un primo progetto attivato nell'anno 1998/99, che ha riguardato la scuola secondaria ed in misura minore la scuola primaria, ha avuto un ottimo riscontro e quindi ha favorito uno spiegamento di forze economiche maggiore da attuare per lo studio delle lingue straniere dando così vita al **Progetto Lingue 2000**, attuato dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado.

La conoscenza di una lingua comunitaria è la via privilegiata sul piano formativo, poiché la lingua è il veicolo più diretto per l'accesso alla cultura di un altro popolo; per questa

ragione è quindi indispensabile che venga garantito lo studio di almeno un'altra lingua straniera in ogni ordine e grado di scolarità e venga offerto a tutti l'insegnamento facoltativo di una seconda lingua straniera.

Finalità: la finalità del progetto, sia per la lingua francese che per quella inglese, è la certificazione, Delph (A1.1) per il francese e Trinity per l'inglese.

Obiettivi: sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione orale e scritta tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e dei contesti d'uso specifici nei vari ordinamenti scolastici.

Obiettivi comuni a tutte le classi ed alle due lingue sono gli elementi di cultura e tradizione.

Obiettivi scuola dell'infanzia comuni alle due lingue, inglese e francese
- Salutare e rispondere ad un saluto
- Presentarsi e chiedere il nome
- Discriminare giorno e notte

- Discriminare nominare i componenti della famiglia
- Nominare la scuola, l'insegnante e gli oggetti scolastici
- Eseguire comandi correttamente
- Riconoscere e nominare i colori
- Contare fino a 10
- Chiedere e dire l'età
- Discriminare e nominare grande/piccolo
Attraverso canzoni e chants i bambini hanno memorizzato alcuni tra i più comuni nomi di animali, parti del corpo, cibi, alcuni capi di abbigliamento, sanno indicare il bambino e la bambina,

Obiettivi per le cinque classi di scuola primaria

Classe I	Inglese	Ob. per la cert. Trinity	Francese	Ob. per la cert. Delph
	Formule da saluto	1	Formule di saluto	x
	Espressioni per chiedere e dire il nome	1	Espressioni per chiedere e dire il nome	X
	Espressioni per chiedere e dire l'età	1		
	Lessico relativo a: - colori - numeri fino a 10 - oggetti di uso scolastico - animali - ai giocattoli - le parti del corpo - la famiglia	1 1 1 1 1 1 2	Lessico relativo a: - colori - numeri fino a 10 - oggetti di uso scolastico - animali - la famiglia	X X X X

	Formule di augurio			
	Comandi relativi ai movimenti	1		
	Comandi utili per lo svolgimento delle attività scolastiche	1		

Classe II	Inglese	Ob. per la cert. Trinity	Francese	Ob. per la cert. Delph
	Ripasso ed approfondimento del lessico e delle strutture affrontate l'anno precedente		Ripasso ed approfondimento del lessico e delle strutture affrontate l'anno precedente	
	Forma inglese per bambino/bambina		Forma inglese per bambino/bambina	X
	Formula per chiedere il cognome	1	Formula per chiedere il cognome	X
	Lessico relativo agli elementi dell'aula ed alle materie scolastiche	1	Lessico relativo agli elementi dell'aula	X
	Lessico relativo alla famiglia ed al tempo libero	2/3		
	Forma affermativa, negativa e interrogativa della 1 ^a persona singolare del verbo To have	2/3		
	Lessico relativo alle stanze e ad alcuni elementi d'arredo			
	Distinzione tra animali domestici e non	2	Distinzione tra animali domestici e non	
	Chiedere e dire il	2	Chiedere e dire il	

	proprio animale e preferito		proprio animale e preferito	
	Identificare i nomi dei cibi più comuni ed esprimere preferenze in merito		Identificare i nomi dei cibi più comuni ed esprimere preferenze in merito	X
	Contare fino a 20	1	Contare fino a 20	X
	Dire il proprio numero di telefono			

Classe III	Inglese	Ob. per la cert. Trinity	Francese	Ob. per la cert. Delph
	Ripasso ed approfondimento del lessico e delle strutture affrontate l'anno precedente		Ripasso ed approfondimento del lessico e delle strutture affrontate l'anno precedente	
	How are you? Fine, ...	2		
	Where are you from? I'm from...	2		
	Forma affermativa, negativa e interrogativa di to be	2	Forma affermativa, negativa e interrogativa del verbo essere	X
	Pronomi personali soggetto	1	Pronomi personali soggetto	X
	L'alfabeto e lo spelling		L'alfabeto e lo spelling	
	La famiglia	2	La famiglia	X
	Forma affermativa, negativa, interrogativa di to have	2	Verbo avere forma affermativa	X
	Aggettivi e pronomi dimostrativi	1		
	Preposizioni di luogo: in, on, under, between, near	2		
	Chiedere la posizione di un oggetto o di una persona	2		
	Forme geometriche			
	Aggettivi qualificativi e	1	Aggettivi qualificativi	X

	loro posizione nella frase		femminili e plurali	
	Articoli determinativi	1	Articoli determinativi plurali dei nomi ed indeterminativi degli aggettivi possessivi	X
	Aggettivi possessivi	1		
	Il plurale dei sostantivi in "s"	1		
	Quantifier; some/any	2		
	There is/there are	1		
	Numeri da 21 a 50	2		
			Esprimere preferenza (amo/detesta/preferisco /adoro/)	X
			Che cos'è? Identificare oggetti...c'è..	X
			Chi è?	X
			Qu'est – que c'e'st? c'est ce sont	X

Classe IV	Inglese	Ob. per la cert. Trinity	Francese	Ob. per la cert. Delph
	Ripasso ed approfondimento del lessico e delle strutture affrontate l'anno precedente		Ripasso ed approfondimento del lessico e delle strutture affrontate l'anno precedente	
	Espressioni per chiedere e dire dove si abita	2		
	Nominare i pasti secondo l'usanza inglese	2		
	Condizioni metereologiche	2	Forma affermativa, negativa e interrogativa del verbo essere	X

	Lessico relativo ai giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni, l'abbigliamento	1	Pronomi personali soggetto	X
	Numeri da 50 a 150		L'alfabeto e lo spelling	
	L'orologio: chiedere e dire l'ora	2	La famiglia	X
	Forma affermativa, negativa, interrogativa di to have	2	Verbo avere forma affermativa	X
	Aggettivi e pronomi dimostrativi	1		
	Preposizioni di luogo: in, on under, between, near	2		
	Chiedere la posizione di un oggetto o di una persona	2		
	Forme geometriche			
	Aggettivi qualificativi e loro posizione nella frase	1	Aggettivi qualificativi femminili e plurali	X
			Articoli determinativi plurali dei nomi ed indeterminativi degli aggettivi possessivi	X
			Esprimere preferenza (amo/detesta/preferisco /adoro/)	X
			Che cos'è? Identificare oggetti...c'è..	X
			Chi è?	X
			Qu'est – que c'e'st? c'est ce sont	X

Classe V	Inglese	Ob. per la cert. Trinity	Francese	Ob. per la cert. Delph
	Ripasso ed approfondimento del lessico e delle strutture affrontate gli anni precedenti		Ripasso ed approfondimento del lessico e delle strutture affrontati gli anni precedenti	
	Il mio corpo ed il mio viso	1	Il mio corpo ed il mio viso	X
	La città; chiedere e dare informazioni, edifici pubblici e trasporti.		Edifici pubblici	X
	Le monete: how much.....	1		
	Animali nel mondo e descrizione fisica degli animali.	2		
	Uso di can	3		
	- ing form e suo utilizzo	3		
	Coniugazione del verbo to do		Coniugazione verbi irregolari, verbo andare	
	Riconoscere i malanni più diffusi		Riconoscere i malanni più diffusi	X
	Riconoscere gli stati d'animo		Riconoscere gli stati d'animo	X
	Le professioni	3		
			Il telefono: rispondere e parlare al telefono	X
			Proporre di fare qualcosa, invitare, esprimere il proprio parere	X

			Struttura della lettera e cartolina	X
			Abbigliamento	X
			Negozi	X
			Menù della settimana	X
			Preposizione articolata e preposizione "en"	X
			Verbo impersonale: è necessario; Il fant+Inf. (Falloon)	X
			Pronome impersonale on	X

Obiettivi per le tre classi della scuola secondaria di primo grado

Classe I ^a	Inglese	Ob. per la cert. Trinity	Francese	Ob. per la cert. Delph
	Nazionalità e paesi	1	Domandare e dire la nazionalità	
	To have e To be	2		
	Possessivi	2		
	Gli interrogativi	1		
	Aggettivi e pronomi dimostrativi	1		
	La famiglia	2	Descrivere la famiglia e la casa	
	Avere in tutte le sue forme	2		
	Genitivo sassone			
	Casa ed arredamento	2		
	I quantificatori	2		
	There is/there are	1		

	Daily routine	2	Parlare della routine quotidiana	
	Avverbi di frequenza			
	Preposizioni di tempo	1		
	Sport	3		
	How often...			
	Pronomi personali complemento			
	Can: tutte le forme	3		
	Free time	3		
	Imperativo	1		
	Why/because			
	Clothes	1		
	Present continuous	3		
			Salutarsi e stabilire un contatto, domandare e dire l'età.	
			Presentarsi, porre delle domande personali e rispondere	
			Chiedere e dire l'ora	
			Descrivere fisicamente e psicologicamente una persona	
			Esprimere gusti e preferenze	
			Interagire al telefono	
			Invitare, proporre, accettare, rifiutare.	
			Esprimere la frequenza e la durata	

Classe II ^a	Inglese	Ob. per la cert. Trinity	Francese	Ob. per la cert. Delph
	Tempo libero: accettare o rifiutare un suggerimento	3	Chiedere e dare consigli	
	Descrivere l'aspetto fisico di una persona	2		
	Passato del verbo essere: forma affermativa, negativa ed interrogativa. Risposte brevi	2		
	Passato di avere			
	Le vacanze: chiedere e dire com'erano le vacanze, il tempo, il cibo e il posto	3		
	Passato dei verbi regolari, forme affermativa, interrogativa e negativa.			
	Descrivere problemi di salute		Parlare del proprio stato d'animo e della propria salute fisica	
	Esprimere comprensione			
	I mezzi di trasporto		Domandare ed indicare una direzione, chiedere e dare informazioni	

			sull'indirizzo e sulla propria città	
	Chiedere e dare un permesso	3		
	Uso del verbo CAN. Forma affermativa, negativa ed interrogativa	3		
	Present continuous per esprimere il futuro	3		
	Preposizioni di tempo	3		
			Parlare dell'abbigliamento	
			Comprare un prodotto	
			Scegliere ed ordinare un pasto al ristorante	
			Chiedere qualcosa con gentilezza e rispondere	
			Situare le cose nello spazio	
			Esprimere ipotesi al presente	
			Esprimere le proprie opinioni	
			Parlare del tempo e del clima	
			Parlare di progetti futuri	
			Esprimere un obbligo, una necessità, un divieto	
			Raccontare fatti passati	

			Spiegare un itinerario	
			Esprimere delle condizioni e proporre delle soluzioni	
			Parlare della quantità	

Classe III ^a	Inglese	Ob. per la cert. Trinity	Francese	Ob. per la cert. Delph
	Passatempi ed attività del tempo libero. Present simple e present continuous	3		
	Orientamento scientifico e professionale: futuro con to be going to, forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi.	3	Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati e futuri	
	Aggettivi per la descrizione di sensazioni e sentimenti: modali should forma affermativa e negativa	3	Esprimere il proprio interesse, il proprio entusiasmo, indifferenza, condizioni, auguri, emozioni o ipotesi	

	L'ambiente che ci circonda: present perfect, forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi	3	Descrivere persone, luoghi ed oggetti	
	Alimenti e categorie alimentari: there is, there are, some/any, a lot of/much/many, a little/a few	3	Esprimere gusti e preferenze	
	Le parti del computer: present perfect con just, yet e already, forma ed uso.	3		
			Presentarsi e presentare	
			Chiedere o esprimere opinioni	
			Accettare o rifiutare una proposta	
			Esprimere la data e la durata	
			Chiedere e parlare delle proprie intenzioni	
			Paragonare	

Motivazioni: è l'occasione per l'alunno di dimostrare le sue competenze in francese e/o inglese, di essere ricompensato del suo lavoro a scuola e di abituarsi a sostenere un esame

che certifichi, GRAZIE ALL'INTERVENTO di un esaminatore esterno, le sue competenze orali per l'inglese e le quattro competenze (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale).

Metodologie: attraverso l'approccio ludico e l'animazione di storie e canti l'alunno è più motivato all'apprendimento, "giochi di ruolo" (role play – jeu de rôle) aiutano la produzione orale, i canti facilitano l'interiorizzazione dei ritmi in L2.

Lavori di gruppo

Strumenti: sono già considerati strumenti tutti gli oggetti scolastici quali:

- matite, pastelli, forbici, colla, cartoncini bristol, etc.

Sono da considerare strumenti comuni all'insegnamento della lingua inglese e francese i supporti multimediali quali cd audio, dvd, la lavagna interattiva.

I libri di testo sono differenti e comunque considerati strumenti e così suddivisi:

Napoli

Classe	Inglese	Francese
I ^a	Wii and Fii – de Agostini	France Park I - Apeiron
II ^a	Wii and Fii – De Agostini	France Park - Apeiron
III ^a	Mini Mega Pixie III – de Agostini	Formidable III – II Capitello
IV ^a	Mini Mega Pixie IV – De Agostini	Formidable IV – II Capitello
V ^a	Mini Mega Pixie V – De Agostini	Formidable V – II Capitello

Casalnuovo

Classe	Inglese	Francese
I ^a	Come along stars - Lang	France Park - Apeiron
II ^a	Come along stars - Lang	France Park - Apeiron
III ^a	Funny Days - Ardea	Formidable III – II Capitello
IV ^a	New Hello Children - Ardea	Formidable IV – II Capitello
V ^a	New Hello Children -	Formidable V – II

	Ardea	Capitello
--	-------	-----------

Verifiche

Le verifiche saranno effettuate al termine di ogni Unità di Apprendimento, sia per la didattica comunemente intesa, che per gli obiettivi delle certificazioni

Certificazioni

Nell'Europa della mobilità bisogna prevedere che qualsiasi credito acquisito durante la scolarità sia spendibile in tutto il percorso di formazione e trasportabile in qualsiasi ambito professionale. E' essenziale quindi introdurre la certificazione degli esiti di apprendimento.

A livello europeo e internazionale già esistono enti accreditati che misurano e certificano i livelli di competenza nelle lingue straniere a cui si può fare riferimento per introdurre la cultura e la pratica della certificazione anche nel sistema scolastico italiano.

Si allegano le programmazioni per ogni singola classe sia per l'inglese che per il francese.