

## **Premessa**

Costruire i cittadini d'Europa su fondamenta comuni comporta che essi siano in grado o siano messi in grado di stabilire rapporti tra di loro al fine di conoscersi e di riconoscersi e, soprattutto, di identificarsi in una prospettiva storica comune, ancorché fondata su usi, costumi, culture e lingue diverse, che appartengano alla stessa famiglia linguistica ovvero a famiglie linguistiche di natura e storia anche distanti.

La Commissione Europea prevede che le sorti dei singoli e delle loro comunità siano fortemente condizionate dalla loro capacità di stabilire relazioni in tre lingue europee, due altre in aggiunta a quella materna.

Un primo progetto attivato nell'anno 1998/99, che ha riguardato la scuola secondaria ed in misura minore la scuola primaria, ha avuto un ottimo riscontro e quindi ha favorito uno spiegamento di forze economiche maggiore da attuare per lo studio delle lingue straniere dando così vita al **Progetto Lingue 2000**, attuato dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado.

La conoscenza di una lingua comunitaria è la via privilegiata sul piano formativo, poiché la lingua è il veicolo più diretto per l'accesso alla cultura di un altro popolo; per questa

ragione è quindi indispensabile che venga garantito lo studio di almeno un'altra lingua straniera in ogni ordine e grado di scolarità e venga offerto a tutti l'insegnamento facoltativo di una seconda lingua straniera.

**Finalità:** la finalità del progetto, sia per la lingua francese che per quella inglese, è la certificazione, Delph (A1.1) per il francese e Trinity per l'inglese.

**Obiettivi:** sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione orale e scritta tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e dei contesti d'uso specifici nei vari ordinamenti scolastici.

Obiettivi comuni a tutte le classi ed alle due lingue sono gli elementi di cultura e tradizione.

<b>Obiettivi scuola dell'infanzia comuni alle due lingue, inglese e francese</b>
- Salutare e rispondere ad un saluto
- Presentarsi e chiedere il nome
- Discriminare giorno e notte
- Discriminare nominare i componenti della famiglia

- Nominare la scuola, l'insegnante e gli oggetti scolastici
- Eseguire comandi correttamente
- Riconoscere e nominare i colori
- Contare fino a 10
- Chiedere e dire l'età
- Discriminare e nominare grande/piccolo
Attraverso canzoni e chants i bambini hanno memorizzato alcuni tra i più comuni nomi di animali, parti del corpo, cibi, alcuni capi di abbigliamento, sanno indicare il bambino e la bambina,

### Obiettivi per le cinque classi di scuola primaria

Classe I	Inglese	Ob. per la cert. Trinity	Francese	Ob. per la cert. Delph
	Formule da saluto	1	Formule di saluto	x
	Espressioni per chiedere e dire il nome	1	Espressioni per chiedere e dire il nome	X
	Espressioni per chiedere e dire l'età	1		
	Lessico relativo a: - colori - numeri fino a 10 - oggetti di uso scolastico - animali - ai giocattoli - le parti del corpo - la famiglia	1 1 1 1 1 2	Lessico relativo a: - colori - numeri fino a 10 - oggetti di uso scolastico - animali - la famiglia	X X X  X
	Formule di augurio			
	Comandi relativi ai	1		

	movimenti			
	Comandi utili per lo svolgimento delle attività scolastiche	1		

Classe II	Inglese	Ob. per la cert. Trinity	Francese	Ob. per la cert. Delph
	Ripasso ed approfondimento del lessico e delle strutture affrontate l'anno precedente		Ripasso ed approfondimento del lessico e delle strutture affrontate l'anno precedente	
	Forma inglese per bambino/bambina		Forma inglese per bambino/bambina	X
	Formula per chiedere il cognome	1	Formula per chiedere il cognome	X
	Lessico relativo agli elementi dell'aula ed alle materie scolastiche	1	Lessico relativo agli elementi dell'aula	X
	Lessico relativo alla famiglia ed al tempo libero	2/3		
	Forma affermativa, negativa e interrogativa della 1 <sup>a</sup> persona singolare del verbo To have	2/3		
	Lessico relativo alle stanze e ad alcuni elementi d'arredo			
	Distinzione tra animali domestici e non	2	Distinzione tra animali domestici e non	
	Chiedere e dire il proprio animale e preferito	2	Chiedere e dire il proprio animale e preferito	

	Identificare i nomi dei cibi più comuni ed esprimere preferenze in merito		Identificare i nomi dei cibi più comuni ed esprimere preferenze in merito	X
	Contare fino a 20	1	Contare fino a 20	X
	Dire il proprio numero di telefono			

Classe III	Inglese	Ob. per la cert. Trinity	Francese	Ob. per la cert. Delph
	Ripasso ed approfondimento del lessico e delle strutture affrontate l'anno precedente		Ripasso ed approfondimento del lessico e delle strutture affrontate l'anno precedente	
	How are you? Fine, ...	2		
	Where are you from? I'm from...	2		
	Forma affermativa, negativa e interrogativa di to be	2	Forma affermativa, negativa e interrogativa del verbo essere	X
	Pronomi personali soggetto	1	Pronomi personali soggetto	X
	L'alfabeto e lo spelling		L'alfabeto e lo spelling	
	La famiglia	2	La famiglia	X
	Forma affermativa, negativa, interrogativa di to have	2	Verbo avere forma affermativa	X
	Aggettivi e pronomi dimostrativi	1		
	Preposizioni di luogo: in, on under, between, near	2		
	Chiedere la posizione di un oggetto o di una persona	2		
	Forme geometriche			
	Aggettivi qualificativi e loro posizione nella frase	1	Aggettivi qualificativi femminili e plurali	X

	Articoli determinativi	1	Articoli determinativi plurali dei nomi ed indeterminativi degli aggettivi possessivi	X
	Aggettivi possessivi	1		
	Il plurale dei sostantivi in "s"	1		
	Quantifier; some/any	2		
	There is/there are	1		
	Numeri da 21 a 50	2		
			Esprimere preferenza (amo/detesta/preferisco /adoro/)	X
			Che cos'è? Identificare oggetti...c'è..	X
			Chi è?	X
			Qu'est – que c'e'st? c'est ce sont	X

Classe IV	Inglese	Ob. per la cert. Trinity	Francese	Ob. per la cert. Delph
	Ripasso ed approfondimento del lessico e delle strutture affrontate l'anno precedente		Ripasso ed approfondimento del lessico e delle strutture affrontate l'anno precedente	
	Espressioni per chiedere e dire dove si abita	2		
	Nominare i pasti secondo l'usanza inglese	2		
	Condizioni metereologiche	2	Forma affermativa, negativa e interrogativa del verbo essere	X
	Lessico relativo ai giorni della settimana, i	1	Pronomi personali soggetto	X

	mesi dell'anno, le stagioni, l'abbigliamento			
	Numeri da 50 a 150		L'alfabeto e lo spelling	
	L'orologio: chiedere e dire l'ora	2	La famiglia	X
	Forma affermativa, negativa, interrogativa di to have	2	Verbo avere forma affermativa	X
	Aggettivi e pronomi dimostrativi	1		
	Preposizioni di luogo: in, on under, between, near	2		
	Chiedere la posizione di un oggetto o di una persona	2		
	Forme geometriche			
	Aggettivi qualificativi e loro posizione nella frase	1	Aggettivi qualificativi femminili e plurali	X
	Articoli determinativi	1	Articoli determinativi plurali dei nomi ed indeterminativi degli aggettivi possessivi	X
	Aggettivi possessivi	1		
	Il plurale dei sostantivi in "s"	1		
	Quantifier; some/any	2		
	There is/there are	1		
	Numeri da 21 a 50	2		
			Esprimere preferenza (amo/detesta/preferisco /adoro/)	X
			Che cos'è? Identificare oggetti...c'è..	X
			Chi è?	X
			Qu'est – que c'e'st? c'est ce sont	X

Classe V	Inglese	Ob. per la cert. Trinity	Francese	Ob. per la cert. Delph
	Ripasso ed approfondimento del lessico e delle strutture affrontate gli anni precedenti		Ripasso ed approfondimento del lessico e delle strutture affrontati gli anni precedenti	
	Il mio corpo ed il mio viso	1	Il mio corpo ed il mio viso	X
	La città; chiedere e dare informazioni, edifici pubblici e trasporti.		Edifici pubblici	X
	Le monete: how much.....	1		
	Animali nel mondo e descrizione fisica degli animali.	2		
	Uso di can	3		
	- ing form e suo utilizzo	3		
	Coniugazione del verbo to do		Coniugazione verbi irregolari, verbo andare	
	Riconoscere i malanni più diffusi		Riconoscere i malanni più diffusi	X
	Riconoscere gli stati d'animo		Riconoscere gli stati d'animo	X
	Le professioni	3		
			Il telefono: rispondere e parlare al telefono	X
			Proporre di fare qualcosa, invitare, esprimere il proprio parere	X
			Struttura della lettera e cartolina	X

			Abbigliamento	X
			Negozi	X
			Menù della settimana	X
			Preposizione articolata e preposizione "en"	X
			Verbo impersonale: è necessario; Il fant+Inf. (Falloon)	X
			Pronome impersonale on	X

### Obiettivi per le tre classi della scuola secondaria di primo grado

Classe 1 <sup>a</sup>	Inglese	Ob. per la cert. Trinity	Francese	Ob. per la cert. Delph
	Nazionalità e paesi	1	Domandare e dire la nazionalità	
	To have e To be	2		
	Possessivi	2		
	Gli interrogativi	1		
	Aggettivi e pronomi dimostrativi	1		
	La famiglia	2	Descrivere la famiglia e la casa	
	Avere in tutte le sue forme	2		
	Genitivo sassone			
	Casa ed arredamento	2		
	I quantificatori	2		
	There is/there are	1		
	Daily routine	2	Parlare della routine quotidiana	

	Avverbi di frequenza			
	Preposizioni di tempo	1		
	Sport	3		
	How often...			
	Pronomi personali complemento			
	Can: tutte le forme	3		
	Free time	3		
	Imperativo	1		
	Why/because			
	Clothes	1		
	Present continuous	3		
			Salutarsi e stabilire un contatto, domandare e dire l'età.	
			Presentarsi, porre delle domande personali e rispondere	
			Chiedere e dire l'ora	
			Descrivere fisicamente e psicologicamente una persona	
			Esprimere gusti e preferenze	
			Interagire al telefono	
			Invitare, proporre, accettare, rifiutare.	
			Esprimere la frequenza e la durata	

Classe II <sup>a</sup>	Inglese	Ob. per la cert. Trinity	Francese	Ob. per la cert. Delph
	Tempo libero: accettare o rifiutare un suggerimento	3	Chiedere e dare consigli	
	Descrivere l'aspetto fisico di una persona	2		
	Passato del verbo essere: forma affermativa, negativa ed interrogativa. Risposte brevi	2		
	Passato di avere			
	Le vacanze: chiedere e dire com'erano le vacanze, il tempo, il cibo e il posto	3		
	Passato dei verbi regolari, forme affermativa, interrogativa e negativa.			
	Descrivere problemi di salute		Parlare del proprio stato d'animo e della propria salute fisica	
	Esprimere comprensione			
	I mezzi di trasporto		Domandare ed indicare una direzione, chiedere e dare informazioni sull'indirizzo e sulla	

			propria città	
	Chiedere e dare un permesso	3		
	Uso del verbo CAN. Forma affermativa, negativa ed interrogativa	3		
	Present continuous per esprimere il futuro	3		
	Preposizioni di tempo	3		
			Parlare dell'abbigliamento	
			Comprare un prodotto	
			Scegliere ed ordinare un pasto al ristorante	
			Chiedere qualcosa con gentilezza e rispondere	
			Situare le cose nello spazio	
			Esprimere ipotesi al presente	
			Esprimere le proprie opinioni	
			Parlare del tempo e del clima	
			Parlare di progetti futuri	
			Esprimere un obbligo, una necessità, un divieto	
			Raccontare fatti passati	
			Spiegare un	

			itinerario	
			Esprimere delle condizioni e proporre delle soluzioni	
			Parlare della quantità	

Classe III <sup>a</sup>	Inglese	Ob. per la cert. Trinity	Francese	Ob. per la cert. Delph
	Passatempi ed attività del tempo libero. Presen simple e present continuous	3		
	Orientamento scientifico e professionale: futuro con to be going to, forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi.	3	Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati e futuri	
	Aggettivi per la descrizione di sensazioni e sentimenti: modali should forma affermativa e negativa	3	Esprimere il proprio interesse, il proprio entusiasmo, indifferenza, condizioni, auguri, emozioni o ipotesi	
	L'ambiente che ci	3	Descrivere persone,	

	circonda:present perfect, forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi		luoghi ed oggetti	
	Alimenti e categorie alimentari: there is, there are, some/any, a lot of/much/many, a little/a few	3	Esprimere gusti e preferenze	
	Le parti del computer: present perfect con just, yet e already, forma ed uso.	3		
			Presentarsi e presentare	
			Chiedere o esprimere opinioni	
			Accettare o rifiutare una proposta	
			Esprimere la data e la durata	
			Chiedere e parlare delle proprie intenzioni	
			Paragonare	

**Motivazioni:** è l'occasione per l'alunno di dimostrare le sue competenze in francese e/o inglese, di essere ricompensato del suo lavoro a scuola e di abituarsi a sostenere un esame

che certifichi, GRAZIE ALL'INTERVENTO di un esaminatore esterno, le sue competenze orali per l'inglese e le quattro competenze (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale).

**Metodologie:** attraverso l'approccio ludico e l'animazione di storie e canti l'alunno è più motivato all'apprendimento, "giochi di ruolo" (role play – jue de rôle) aiutano la produzione orale, i canti facilitano l'interiorizzazione dei ritmi in L2.

Lavori di gruppo

**Strumenti:** sono già considerati strumenti tutti gli oggetti scolastici quali:

- matite, pastelli, forbici, colla, cartoncini bristol, etc.

Sono da considerare strumenti comuni all'insegnamento della lingua inglese e francese i supporti multimediali quali cd audio, dvd, la lavagna interattiva.

I libri di testo sono differenti e comunque considerati strumenti e così suddivisi:

Napoli

Classe	Inglese	Francese
--------	---------	----------

I <sup>a</sup>	Wii and Fii – de Agostini	France Park I - Apeiron
II <sup>a</sup>	Wii and Fii – De Agostini	France Park - Apeiron
III <sup>a</sup>	Mini Mega Pixie III – de Agostini	Formidable III – II Capitello
IV <sup>a</sup>	Mini Mega Pixie IV – De Agostini	Formidable IV – II Capitello
V <sup>a</sup>	Mini Mega Pixie V – De Agostini	Formidable V – II Capitello

### Casalnuovo

Classe	Inglese	Francese
I <sup>a</sup>	Come along stars - Lang	France Park - Apeiron
II <sup>a</sup>	Come along stars - Lang	France Park - Apeiron
III <sup>a</sup>	Funny Days - Ardea	Formidable III – II Capitello
IV <sup>a</sup>	New Hello Children - Ardea	Formidable IV – II Capitello
V <sup>a</sup>	New Hello Children - Ardea	Formidable V – II Capitello

## **Verifiche**

Le verifiche saranno effettuate al termine di ogni Unità di Apprendimento, sia per la didattica comunemente intesa, che per gli obiettivi delle certificazioni

## **Certificazioni**

Nell'Europa della mobilità bisogna prevedere che qualsiasi credito acquisito durante la scolarità sia spendibile in tutto il percorso di formazione e trasportabile in qualsiasi ambito professionale. E' essenziale quindi introdurre la certificazione degli esiti di apprendimento.

A livello europeo e internazionale già esistono enti accreditati che misurano e certificano i livelli di competenza nelle lingue straniere a cui si può fare riferimento per introdurre la cultura e la pratica della certificazione anche nel sistema scolastico italiano.

Si allegano le programmazioni per ogni singola classe sia per l'inglese che per il francese.